

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Педагогики и педагогической психологии
Л.А. Кунаковская



21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.04 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы: : Гончарова Юлия Адольфовна, к.пед.н., доц.

7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии 21.05.2025, протокол № 1400-05

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – формирование профессиональной компетенции по проблемам образования лиц с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины:

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- осветить проблемы профессиональной ориентации инвалидов;
- раскрыть условия доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к инфраструктуре учебных заведений;
- научить выявлять и учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения иностранному языку;
- показать основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами основана на принципах непрерывности и преемственности образования, отражает последовательность прохождения взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	Знать: методики оценивания своих личностных, ситуативных и временных ресурсов. Уметь: оптимально использовать свои личностные ресурсы при выполнении порученного задания. Владеть: Навыками, позволяющими оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния, определять приоритеты профессионального

				роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2 з.е/72.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	№ семестра
Контактная работа		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
	курсовая работа			
	<i>др. виды(при наличии)</i>			
Самостоятельная работа		40	40	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. Международный опыт социализации и обучения лиц с ОВЗ.
1.2	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы
1.3	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки для результатов собственной

		учебной деятельности.
1.4	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
1.5	Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.	Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
1.6	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ	Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.
1.7	Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ	Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей. Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
1.8	Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Практические занятия		
2.1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.
2.2	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы
2.3	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

2.4	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
2.5	Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.	Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
2.6	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ	Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.
2.7	Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ	Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей. Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
2.8	Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практически е	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2	2		5	9
2	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2		5	9
3	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	2	2		5	9
4	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с	2	2		5	9

	ОВЗ					
5	Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.	2	2		5	9
6	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ	2	2		5	9
7	Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ	2	2		5	9
8	Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	2	2		5	9
	Итого:	16	16		40	72

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 64 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине

«Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ВГУ).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме

студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающегося при изучении дисциплины включает в себя: изучение литературы и ее анализ, подготовку и участие деловых играх, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических упражнений на занятиях, разработка и защита проектов по видам нарушений лиц с ОВЗ и подготовку к зачету

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология»] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 362 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС "Университетская библиотека online". – URL: http://biblioclub.ru/ 9 ЭБС Издательство «Лань». – URL: http://e.lanbook.com 10 Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета. – URL: https://lib.vsu.ru Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 Подольская О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

	Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник / Л. М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 109 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 Нигматов З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=
--	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Иванова О.А. Методика самостоятельной работы студентов: учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.А. Иванова. – Воронеж: Изд.-полиг. Центр ВГУ. – 2010. – 46 с. Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета: учебное пособие для вузов / Бережная И.Ф., Иванова О.А., Кривотулова Е.В., Турбина Н.Е. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 161 с. Яковенко Н.В. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации / Н. В.Яковенко, О.Ю. Сушкова. – Воронеж, 2015. – 22 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Возможно использование переносного оборудования: проектор, экран

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	УК-3	УК-3.3	<i>Контрольная работа № 1 (темы 1)</i>
2	Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ	УК-3	УК-3.3	<i>Контрольная работа № 2 (темы 2.3)</i>
3	Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	УК-3	УК-3.3	<i>Контрольная работа № 2 (темы 2.3)</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Контрольная работа, перечень вопросов</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ».

Вариант 1

1. Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
3. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

Вариант 2

1. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Организации индивидуальной и групповой работы.
3. Контроль и оценка качества знаний

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе)::

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы,

раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание содержания учебного материала;

- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, способность решения практических задач;
- 5) умение обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на охрану здоровья, установления и поддержания конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 6) участие в проектной деятельности.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

- 1 Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.
- 2 Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.
- 3 Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.
- 4 Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
- 5 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.
- 6 Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
- 7 Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
- 8 Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
- 9 Организации индивидуальной и групповой работы.
- 10 Контроль и оценка качества знаний.
- 11 Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.
- 12 Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.
- 13 Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- 14 Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
- 15 Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
- 16 Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
- 17 Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
- 18 Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
- 19 Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.
- 20 Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей
- 21 Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
- 22 Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

.Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий, указанных выше. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Оценка на зачете складывается из работы в семестре (30%), оценки за реферат (20%), оценки текущего контроля успеваемости (2 теста) (20%) и оценки за ответ на один из теоретических вопросов (30%). При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.